

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» с. Грачёвка

«УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2021г №143
Директор школы: _____
И.М.Немчинова

Программа «Одаренные дети»

Сроки реализации: 2019-2022уч.г

Возраст воспитанников: 6,5 – 17 лет

Введение

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем выбор психодиагностических процедур и методов работы с одаренными детьми определяется исходной концепцией одаренности. В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников народного образования, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Сложность решения этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которых трудно разобраться практическим работникам и родителям.

1.Общая характеристика содержания программы

Проблема детской одаренности в системе образования обычно решается путем создания специальных школ либо специальных классов для одаренных. При этом в качестве побочного эффекта возникает множество социально-педагогических проблем у самих детей, что сводит к нулю все полученные преимущества.

Эффективно выявлять и развивать интеллектуально-творческий потенциал личности каждого ребенка и помочь особо одаренным детям, при этом не направляя их в особую школу или специальный класс, помогает программа «Одаренные дети».

Программа «Одаренные дети» в сельской школе содержит простой алгоритм действий педагогов и руководителей образовательного учреждения.

2.Пояснительная записка

Настоящая программа является результатом обобщения опыта работы, который накоплен педагогическим коллективом МКОУ СОШ №1 за последние годы.

Школьная программа "Одаренные дети" работает в рамках Муниципальной целевой программы "Одаренные дети". Это государственная программа поддержки и развития способных, талантливых детей. Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением.

Создание в сельской школе условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Школа использует образовательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную,

соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

3. Цели программы:

- систематизация работы с одаренными учащимися на основе креативного развития их индивидуальных способностей;
- разработка педагогических технологий работы с ними в условиях профессиональности в школе.

4. Педагогические задачи:

- выявление учащихся, которые имеют определенные наклонности и способности, характеризующие одаренность;
- изучение направленности способностей учащихся и уровня их развития;
- дифференциация учащихся по темпам усвоения материалов;
- составление разнообразных минипрограмм для обучения, воспитания и развития учащихся школы;
- составление индивидуальных карт развития на каждого ученика, мониторинг уровня развития креативности.

5. Направления деятельности:

- формирование классов с углубленным и профильным изучением, ориентированных на высокие уровни освоения материала учебной мотивации и познавательной активности учащихся;
- создание новых учебных планов для этих классов;
- подбор и расстановка высококвалифицированных педагогических кадров, владеющих развивающими технологиями;
- расширение системы дополнительного образования;
- введения сквозных факультативных и специальных курсов;
- индивидуализация и дифференциация в процессе обучения и воспитания.

ЭТАПЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

1 этап- анамнестический / на первой ступени обучения, где при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности/.

2 этап - диагностический / на этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребенка/.

3 этап- этап формирования, углубления и развития неординарных способностей ребенка приходится на старшую школу.

РАЗВИТИЕ ГУМАНИТАРНЫХ И КУЛЬТУРНО ЭСТЕТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Решение следующих проблем:

- формирование классов, ориентированных на высокий уровень интеллекта, познавательных потребностей;
- формирование новых учебных планов для этих классов;
- подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогических кадров;
- сотрудничество школы с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке учащихся;
- расширение системы дополнительного образования;
- введение сквозных факультативных и специальных курсов;
- индивидуализация обучения и воспитания.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К УЧИТЕЛЮ, РАБОТАЮЩЕМУ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Учитель должен быть:

- талантливый;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть передовыми педагогическими технологиями;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Задачи учителя:

- обогащать учебные программы, обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать по специальному учебному плану;
- регулярно повышать свою квалификацию;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход, консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого- педагогические решения;

- анализировать учебно-воспитательную деятельность;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел;
- регулировать и улаживать конфликты;
- привлекать учащихся к участию в конкурсах, смотрах, олимпиадах, конференциях;
- вести мониторинг образовательной деятельности учащихся;

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- Наличие в школе программы «Одаренные дети», не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.
- Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса.
- Постановка вопросов, связанных с организацией воспитательного процесса, на педагогических советах и совещаниях классных руководителей.
- Мониторинг образовательного процесса, осуществляемый в школе в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в ней для образования учащихся.

Формирование образовательной среды.

Школа:

- организует жизнедеятельность детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;
- формирует у детей знания о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;
- создаёт атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося;
- формирует информационное пространство;
- обеспечивает эстетику помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;

Основные направления реализации программы:

1. Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей:

- социально-психологическое изучение учащихся школы;
- отбор одаренных детей;

- психологическое обследование одаренных учащихся;
- психолого-педагогическое обследование среды, в которой происходит их воспитание и обучение;
- беседы с родителями;

2. Психолого-педагогическое сопровождение ОД

- создание банка данных индивидуально-психологических характеристик ОУ.
- Организация и проведение психолого-педагогического консультирования учащихся, педагогов, родителей.
- Разработка конкретных рекомендаций по работе с каждым из ОД.
- Оказание поддержки всем участникам программы «Одаренные дети».
- Организация психолого-педагогического семинара для учителей.
- Организация системы тренингов, способствующих творческому росту учителей и ОУ.
- Организация мониторинга развития ОУ.

3. Организация работы с ОУ в рамках учебного процесса.

- Выбор педагогов для работы с ОУ.
- Формирование учебных групп из ОУ (с разной целевой направленностью).
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по учебным предметам.
- Предоставление ОУ свободы в выборе форм итогового контроля с предпочтением защит творческих работ.

4. Организация работы с ОУ во внеурочной деятельности.

- Организацию кружковой работы;
- Организацию спецкурсов по выбору;
- Создание научного общества;
- Организацию олимпиад по учебным предметам;
- Организацию проектной деятельности;
- Организацию экскурсий, выходов в театр, музеи и т.д.
- Организацию погружения в предметы по профилям (в каникулярное время).
- Организацию ученических научных конференций.
- Организацию предметных выставок.
- Организацию вечеров и праздников.

- Организацию лекционных обществ.
- Создание школьного театра.

Программа работы с одаренными детьми

Средства реализации, цели и задачи	Деятельность участников учебно-воспитательного процесса		Сроки исполнения		Прогнозируемые результаты	
	Администрация и педагоги	Учащиеся	Родители	Совместная деятельность		
Содействовать проявлению и развитию творческих способностей учащихся						
1. Приобщение к художественному творчеству	Организация работы творческих объединений в системе дополнительного образования: СДК, ДЮСШ с. Красный Яр	Участие в работе творческих объединений в системе дополнительного образования: СДК, ДЮСШ с. Красный Яр	Осуществление связи с руководителем кружков, участие в работе школьных выставок, ярмарок, праздниках, концертах.	Участие в совместных программах в течение года. Проведение творческих отчетов коллективом.	В течение года.	Создание в школе необходимых условий для художественного творчества. Улучшение межличностных отношений всех участников воспитательного процесса. Улучшение результатов деятельности. Повышение общей культуры.
2. Проведение мероприятий познавательного характера.	Проведение школьных предметных олимпиад. Проведение конкурса «Ученик года». Организация индивидуально-групповых занятий.	Участие в олимпиадах. Участие в конкурсе. Посещение индивидуально-групповых занятий.	Посещение мероприятий. Спонсирование.		В течение учебного года.	Интеллектуальное развитие одаренных детей. Раскрытие их умственных способностей.
3. Проведение мероприятий физкультурно-оздоровительного характера.	Организация занятий спортивных секций: «Волейбол», «Футбол». Проведение спортивных мероприятий: -праздник	Участие в работе секций. Участие в организации и проведении спортивных	Посещение тренировок, участие в работе жюри при проведении спортивных мероприятий.		В течение учебного года.	Оздоровление учащихся. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

	<p>«Самые ловкие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -«А ну-ка, парни!» - «А ну-ка, девушки!» - «Весёлые старты» - «Старты надежд» - Лыжные гонки «Быстрая лыжня» - Круговой турнир по баскетболу, волейболу 	мероприятиях				
<p>4. Теоретическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>Включение педагогического коллектива в работу по созданию целевых программ, направленных на развитие познавательной активности учащихся, поднятие престижа знаний.</p> <p>Работа по совершенствованию программы «Одаренные дети»</p>	Участие в диагностическом анкетировании.	Участие в диагностическом анкетировании.	<p>Включение в работу по созданию целевых программ</p> <p>Работа по совершенствованию программы</p>	В течение учебного года	<p>Повышение престижа знаний. Формирование у учащихся познавательной активности.</p> <p>Повышение уровня воспитанности и общественной активности учащихся.</p>
<p>5. Использование возможностей урока для знакомства и приобщения учащихся к народной культуре.</p>	<p>Ведение уроков: Изобразительное искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология (художественная обработка различных материалов, работа с тканью, и т.д.). 	Усвоение учебного материала			В течение года	Пополнение знаний учащихся об истории и культуре своего народа
<p>Способствовать улучшению нравственно-психологического климата в школе.</p>						