

## **Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Мир экологии»**

Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5-9 классов от 2010 года, примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование).

**Цель:** воспитание гармоничной личности посредством воспитания экологической культуры.

### **Задачи:**

- ✓ расширение экологических представлений детей, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- ✓ познакомить детей с мировыми экологическими проблемами;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе;
- ✓ обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности по изучению и охране окружающей среды;
- ✓ развивать коммуникативные навыки;
- ✓ воспитывать внимание, прививать навыки работы в группе.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа рассчитана на 35 часа (1 час в неделю).

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

#### ***Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний:***

- ✓ осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение природы;
- ✓ осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- ✓ сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- ✓ уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.

***Второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества:***

- ✓ расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- ✓ освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- ✓ овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- ✓ понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- ✓ понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

***Третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:***

- ✓ способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- ✓ установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- ✓ умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм.

***Личностные:***

- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

- ✓ признание высокой целостности жизни, здоровья своего и других людей;
- ✓ развитие мотивации к получению новых знаний;
- ✓ ответственного отношения к учению, труду;
- ✓ целостного мировоззрения;
- ✓ осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- ✓ коммуникативной компетенции в общении;
- ✓ основ экологической культуры

#### **Метапредметные:**

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✓ Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- ✓ Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- ✓ Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- ✓ В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- ✓ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✓ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Предметные:**

- ✓ Понимать смысл биологических терминов;
- ✓ Знать сущность биологических процессов;
- ✓ Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у

человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;

- ✓ выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- ✓ анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- ✓ проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- ✓ рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Актуальность программы** заключается в содержании программы, которая охватывает весьма широкий круг вопросов. При этом человек, природа и Программа направлена на формирование основ экологической культуры человека. Средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие речи учащихся и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, воображения, памяти, внимания), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

**Вид программы:** авторская.

Программа рассчитана на 1 год и предназначена для реализации в 5-9 классах.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**I. Введение - 1ч.**

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах.  
Экологические науки.

**II. Природные комплексы нашей местности. – 10 ч.**

Природные комплексы. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности. Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

*Практические работы:*

1. *Экологическое исследование школьной территории.*
2. *Где живут эти организмы?*
3. *Игра «Угроза живому на Земле»*

### **III. Среда обитания человека .-4ч.**

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра «Круговорот воды в природе» Экологические термины.

### **IV. Пища, которую мы едим.-2ч.**

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

### **V. Дом, в котором мы живем.-3ч.**

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах.

### **VI .Здоровье человека- основа жизни.-6ч.**

Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование). Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!». Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

### **VII. Отходы , как источник загрязнения окружающей среды.-8 ч.**

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов» Экскурсия «Репортаж со свалки». Трудовой десант. Фотовыставка «Моя малая Родина»

#### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практические Занятия</b>
		<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1</b>		Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки	1	Лекция	Презентации
		<b>Природные комплексы нашей местности.</b>	<b>10</b>		
<b>3</b>		Природный комплекс - степь. (Задания для проектов)	1	Компьютерные презентации	Экскурсия
<b>4</b>		Природный комплекс- лес. (Задания для проектов)	1	Практическая работа	Эксперимент 1

5		Искусственные сообщества растений и животных	1	Беседа. Практическая работа	Проращивание семян растений
6		Экологическое исследование школьной территории	1	Практическая работа	Выпуск газет. Защита проектов
7		Где живут эти организмы? Степь. реки	1	Беседа	Презентации
8		Природа и человек	1	Викторина	Презентации
9		Экологические проблемы человеческой деятельности	1	Беседа	Видеофрагмент
10		Влияние загрязнённости воды на семена и растения	1	Практическая работа	Лабораторная работа
11		Охрана природных комплексов	1	Выступление уч-ся	Пресс-конференция
12		Проращивание различных семян	1	Практическая работа	Эксперимент 3
		<b>Среда обитания человека</b>	<b>4</b>		
13		Воздух, которым мы дышим «Определение загрязнённости воздуха школьных помещений»	1	Лекция Практическая работа	Практическая работа раб. работа
14		Вода, которую мы пьём. Лабораторное занятие с применением Цифровой лаборатории Архимеда	1	Беседа	Работа в лаборатории. Эксперимент 3
15		Круговорот воды в природе	1	Выступление уч-ся	Игра
16		Значение воды	1	Выступление уч-ся	Презентации
17		Ток воды в побегах и листьях наземных растений. Определение скорости всасывания растениями воды из колбы	1	Практическое занятие	Подготовка эксперимента, знакомство с схемой экспериментальной установки
		<b>Пища, которую мы едим</b>	<b>2</b>		

18		Что нужно знать, когда покупать продукты и готовишь пищу	1	Устный журнал	Презентации
19		Изучение состава питания продуктов (по этикетам)	1	Беседа	Презентации
		<b>Дом, в котором мы живем</b>	<b>3</b>		
20		Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия	1	Лекция с элементами и беседы	Проект» «Экологическое состояние домов»
21		Вопросы экологии в современных квартирах	1	Беседы	Проект «Экологическое состояние квартир»
22		Наблюдение фототропизма растений	1	Практическое занятие	Эксперимент
		<b>Здоровье человека основа жизни</b>	<b>6</b>		
23		Достаточно ли знаю о курение и алкоголе	1	Выступление уч-ся	Анкетирование выпуск бюллетеней
24		Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»	1	Фото отчёт	Выставка рисунков
25		Суд над наркотиками	1	Беседа - рассуждение	Выступления уч-ся презентации
26		Неожиданные встречи с ядами	1	Беседа	Презентации
27		Оказание первой помощи при отравлениях.	1	Выступление уч-ся	Практическая работа
28		Компьютер и здоровье.	1	Беседа - рассуждение	Презентации
		<b>Отходы, как источник</b>	<b>8</b>		
29		Что ты знаешь о бытовых отходах?	1	Практическое занятие	Анкетирование результаты
30		Куда девать мусор	1	Выступление уч-ся	Групповые проекты
31		«Свалка»	1	Конкурс	Игра
32		«Жалобы старых вещей»	1	Сочинение	Конкурс
33		«Творчество из отходов»	1	Выступление	Выставка поделок

34		Репортаж со свалки	1	Фото отчёт	Экскурсия
35		Очистим мир от мусора	1	Экологический Десант	Трудовой десант
36		Фотовыставка «Моя малая Родина»	1	Фото отчёт	Выступления уч-ся
<b>Итого</b>			<b>35 часов</b>		

### **Формы и виды контроля.**

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

### **Список используемой литературы:**

1. Бытовая экология: курс лекций/ Волгоградское отделение Российской экологической академии. Центр экологического обучения.
2. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2015.
3. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2018.
4. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников» М.: 2017г.
5. Справочник классного руководителя №1-2018 ООО «МЦФЭР» Москва, 2018
6. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Н.С. Дежникова, И.В. Снитко, Д.Л. Теплов, И.В. Цветкова; Под ред. Н.С. Дежниковой. – М.: Просвещение, 2013.