

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ СОШ1
с. Грачевка
от 31.10.2020 № 146

Индивидуальный учебный план

обучающихся 3Б, 3В классов

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1» с. Грачевка
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

на 2020 – 2021 учебный год

Начальное общее образование

Пояснительная записка.

Индивидуальный учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (ЗПР, вариант 7.2) МКОУ СОШ 1 с. Грачевка в 2020-2021 учебном году регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст. 11 и 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 года, регистрационный № 35847) от 19.12.2014 № 1598;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» («Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26)
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734, Приказа Минпросвещения РФ от 01.03.2019 N 95, от 10.06.2019 N 286)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 22.12.2015 № 4/15)
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2020 г № 249 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345».

Федерации от 28.12.2018 № 345»

- Письмо от 16.02.2015 г. № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-4 классы -34 учебные недели

Продолжительность урока:

1 класс (ступенчатый режим):

- сентябрь-октябрь 3 урока (аудиторных) по 35 минут;
- ноябрь-май 4 урока (аудиторных) по 45 минут;

В 1-ом классе предусмотрена в середине учебного дня организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

2-4 классы – 45 минут

В начальных классах кроме интегрированных уроков предусмотрены нестандартные формы проведения уроков:

- для становления творческих способностей обучающихся: урок – сказка, урок – творчество, урок– игра, урок – конкурс, урок – праздник;
- для расширения кругозора: урок – экскурсия, урок – путешествие;

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся в 1-х классах составляет 21 час, во 2-4-х классах – 23 часа.

Домашние задания даются обучающимся начальной школы с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 классе – до 1,5 часов, в 3 - 4 классах – до 2 часов. В 1 классе обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся. Домашние задания не задаются обучающимся начальных классов на выходные дни.

Учебный план для 1-4 классов (вариант 7.2) реализуется через УМК «Школа России» Реализация ФГОС в УМК «Школа России» основана на деятельностном и проблемно-поисковом подходе, вариативном и личностно-развивающем образовании. Представлен единый подход в основополагающих учебных задачах, обеспечение преемственности, практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика. Базовый компонент (вариант 7.2) представлен следующими областями:

Образовательная область «**Русский язык и литературное чтение**» представлена предметами «Русский язык» (3,5 часа в неделю плюс 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса); «Литературное чтение» (в 1-3 классах – 3,5 часа, а в 4 классах – 2,5 часа в неделю).

Изучение **русского языка** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **литературное чтение** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способности к творческой деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа народов РФ, в т.ч. русского языка как родного языка, поэтому предметные области внесена область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** в обязательную часть учебного плана. Данная область представлена предметами «Родной язык (русский)» (по 0,5 часа в неделю в 1-4 классах) и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (по 0,5 часа в неделю в 1-4 классах). Основные задачи курса: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной речи, на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

На основании заявлений родителей обучающиеся в качестве родного языка изучают русский язык.

Образовательная область **«Иностранный язык»** представлена предметом «Иностранный язык (английский)». Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса (для вариант 7.2 – изучение

«Иностранного языка» начинается с 3 класса по 1 часу в неделю). Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

В образовательной области **«Математика и информатика»** изучается предмет «Математика» (4 часа в неделю).

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом «Окружающий мир» (в 1 – 4 классах по 2 часа в неделю). Этот предмет обеспечивает ознакомление младших школьников с окружающим миром, их естественнонаучное и экологическое образование, а также интеграцию курса ОБЖ в предмет. В рабочих программах по окружающему миру в соответствии с письмом Минобрнауки РФ « О внесении изменений в примерные основные образовательные программы» от 14.12.2015 № 08-2355 предусмотрено изучение тем по профилактике безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

Образовательная область **«Искусство»** реализуется через изучение предметов **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю) и **«Музыка»** (1 час в неделю). Изучение предметов эстетического цикла – изобразительного искусства и музыки направлено на развитие способности к эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительно и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Образовательная область **«Технология»** реализуется через изучение предмета «Технология» (1 час в неделю).

Учебный предмет «Технология» способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других

учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Преподавание учебного предмета «**Физическая культура**» в 1-4 классах ведется по программе В.И.Ляха, в которой предусмотрен третий час в неделю на подвижные игры, в 2-4 классах на занятия в бассейне. Для обучающихся (вариант 7.2) данный предмет направлен на реабилитацию и адаптацию обучающихся с ЗПР к окружающей среде, обществу и различным видам деятельности средствами и методами физической культуры. Целью данного предмета является коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР, формирование и развитие их двигательной активности и физических качеств, сохранение и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Время, отводимое на **часть учебного плана, формируемое участниками образовательного процесса** использовано на реализацию учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю) с 1 по 4 класс с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению предмета.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на: -гармонизацию психоэмоционального состояния; -формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»; -повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; -развитие коммуникативной сферы; -формирование навыков самоконтроля; -развитие способности к эмпатии, сопереживанию; -формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), -повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения); -формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально- ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с ЗПР. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий, 3

ч – на занятия по направлениям внеурочной деятельности: коррекционно-развивающее направление – 7 часов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация. Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин.,

Учебный план			
начального общего образования в рамках ФГОС НОО МКОУ СОШ 1 с. Грачевка			
изучающего адаптированную основную общеобразовательную программу НОО ФГОС для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)			
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		3 класс	
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5
	Литературное чтение	3/99	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/16.5	0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5/16.5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-
Математика и информатика	Математика	4/132	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1/33	1
	Изобразительное искусство	1/33	1
Технология	Технология	1/33	1
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3
Итого		21/693	21/693
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	21/693

на групповые занятия – 45 минут. Внеурочная деятельность осуществляется за рамками учебного процесса, во второй половине дня.

